

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.02 Организация логопедического сопровождения в ДОО
и школе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Организация логопедического сопровождения в ДОО и школе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.	- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их	- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные	Доклад, презентация, тест

		психолого-педагогическую характеристику.		методы коррекции речи.	
Содержание логопедической работы дошкольниками с нарушением речи.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.	- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением речи.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-педагогическую характеристику.	- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи.	ПК-1	- сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе.	- организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Содержание логопедической работы младшими школьниками с нарушением речи.	ПК-1	- разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-педагогическую характеристику.	- работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.	- организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

1.1. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

1.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

1.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5 Выполнение курсовой работы

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
7	актуальность курсовой работы, ее соответствие приоритетам развития образования лиц с ОВЗ, в том числе региональным условиям
7	аргументированность в обосновании темы исследования
7	полнота и четкость формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотезы
10	полнота представленной научной и методической литературы, раскрытие основных теоретических и методических подходов по теме исследования
8	проработанность концепции исследования
8	адекватность диагностического инструментария теме, целям и задачам исследования
5	четкость описания организации исследования
10	полнота качественного и количественного анализа полученных результатов эмпирического исследования
10	точность и содержательность сделанных выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе
6	содержательность приложения
6	логичность изложения
4	правильность использования профессиональной терминологии
4	стилистическая правильность
4	отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок
4	соответствие оформления курсовой работы требованиям
100	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.

Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.

В) ... уровень – развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1 уровень.

2 уровень.

3 уровень.

2. У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

3. У детей с ОНР **понимание речи** развито по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Б) ... уровень – понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

В) ... понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4. У детей с ОНР **словарный запас** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Б) ... словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

В) ... словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей

названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

5. У детей с ОНР **грамматический строй речи** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Б) ... уровень грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

В) ... уровень – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

6. У детей с ОНР **звукопроизношение** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Б) ... уровень – звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

В) ... уровень – произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

7. У детей с ОНР **слоговая структура слов** сформирована по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Б) ... уровень – по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и

звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

В) ... уровень – нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все, же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

8. У детей с ОНР **фонематическое восприятие** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Б) ... уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

В) ... уровень – по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

	Ответ	Баллы
	Б	4 А-0 В-1
	А	4 Б-3 В-1
	Б	4 А-1
	А	4 Б-0 В-0
	Б	4 А-0
	В	4 А-0 Б-0
	В	4 А-0 Б-1
	Б	4 А-0

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями речи.
2. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития.
3. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
4. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевыми нарушениями.
6. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
7. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

5.3. Примерные темы докладов.

1. Соотношение вербальных и невербальных показателей у учеников 1(2) класса школы для детей с ТНР (на основе исследования по методике Векслера).
2. Особенности выполнения вербальных тестов методики Векслера у учеников 1(2) класса школы для детей с ТНР.
3. Особенности выполнения невербальных тестов методики Векслера у учеников 1(2) класса с ТНР.
4. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников.
5. Особенности применения тестов в диагностической деятельности логопеда.
6. Особенности применения тестов в диагностической деятельности педагога-дефектолога.
7. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника в условиях двуязычия.
8. Содержание и направления деятельности учителя-логопеда образования
9. Основные организационные принципы деятельности учителя-логопеда
10. Нормативно-правовые основы организационно-методической деятельности учителя-логопеда образования

5.4. Вопросы к экзамену (5 семестр).

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР в ДОО.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения.
3. Формы взаимодействия участников процесса дошкольной адаптации детей дошкольного возраста с ТНР.
4. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и дошкольниками.
5. Общая характеристика методов психолого-педагогического изучения.
6. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
7. История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
8. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
10. Методы психологической диагностики нарушений развития
11. Наблюдение в психолого-педагогической диагностике.
12. Беседа в психолого-педагогической диагностике.
13. Эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
14. Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогической диагностике.
15. Метод анализа медицинской документации в психолого-педагогической диагностике.
16. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи.
17. Логопедическое обследование по запросу родителей.

18. Логопедическое обследование в процессе консультирования.
19. Взаимосвязь логопедического обследования и логопедической коррекции.
20. Взаимосвязь логопедического обследования и пропаганды логопедических знаний.
21. Итоговое логопедическое обследование.
22. Составление логопедического заключения по результатам дошкольников.
23. Составление логопедического заключения по результатам младших школьников.
24. Составление логопедического заключения по результатам подростков.
25. Составление логопедического заключения по результатам обследования взрослых.
26. Методические приемы изучения коммуникативной функции речи.
27. Методические приемы изучения обобщающей функции речи.
28. Методические приемы изучения знаково-символической функции речи.
29. Формулирование рекомендаций по результатам логопедического обследования.
30. Взаимодействие педагогов в процессе психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи.

5.5. Вопросы к экзамену (6 семестр).

1. Содержание деятельности учителя-логопеда на логопункте.
 6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда на логопункте
 7. Основные направления деятельности учителя-логопеда на логопункте
 8. Организационные принципы деятельности учителя-логопеда на логопункте
 9. Содержание организационно-методического направления деятельности учителя-логопеда на логопункте
 10. Методическое объединение учителя-логопеда
 11. ППП-консилиум как форма взаимодействия учителя-логопеда со другими педагогами.
 12. Текущая документация учителя-логопеда образования
 13. Подготовка документации на детей с речевыми нарушениям для прохождения ПМПК
 14. Рабочая программа учителя-логопеда логопункта
 15. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на логопункте
 16. Структура и содержание индивидуальной карты развития ребенка с речевыми нарушениями.
 17. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда по методической теме.
 18. Этапы работы учителя-логопеда над методической темой
 19. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации инклюзивных практик
 20. Организация просветительской деятельности учителя-логопеда.
 21. Консультативная деятельность учителя-логопеда.
 22. Создание коррекционно-развивающей среды.
 23. Логопедический кабинет.
 24. Психолого- педагогическая характеристика младших школьников с ТНР.

25. Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с ТНР.
26. Характеристика эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР.
27. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности обучающихся с ТНР.
28. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.
29. Основные направления обучения младших школьников с ТНР.
30. Принципы и задачи логопедической работы с обучающимися с ТНР.
31. Направления, формы и методы логопедической работы с обучающимися с ТНР.
32. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
33. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
34. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение).

5.6.Примерная тематика курсовых работ.

1. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН
2. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией
4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией
5. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией
6. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии
7. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией
9. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи
10. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии